



Universidade de Vigo

# Programas de educación en parentalidad positiva de las escuelas de madres y padres de Galicia

## Líneas de investigación

Verónica Sánchez Suárez  
Directora: Dra. Francisca Fariña Rivera

Programa de Doctorado Campus CREA Pontevedra

### Introducción

Contamos con dos ejes de investigación:

**Parentalidad positiva:** Considerando la defensa de la familia como núcleo educativo y socializador, el Consejo de Europa, ha promovido la Recomendación Rec 2006/19 del Comité de Ministros del Consejo de Europa a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo a la parentalidad positiva, centrada en promover un rol parental positivo, esto es, supeditado al interés de las personas menores de edad con derechos, a la erradicación de cualquier violencia familiar y a la estabilidad parental en cuanto al establecimiento de normas y límites

**Escuelas de madres y padres de Galicia:** La educación parental a través de las escuelas de madres y padres como un servicio de apoyo universal y un factor clave de justicia social.

### Marco teórico

La Recomendación europea incentivó políticas centradas en la familia y, en consecuencia, la parentalidad positiva pasó a ser una línea de estudio para diferentes grupos de investigación en las Universidades españolas. Fruto de ello, son los **programas de parentalidad positiva** basados en evidencias así como los múltiples trabajos científicos y de transferencia de conocimiento publicados en libros, revistas, webs, etc., tanto nacionales como internacionales y a los que este proyecto de investigación atiende.

Las **escuelas de madres y padres** constituyen el segundo bloque teórico importante. Se centra en su recorrido histórico y experiencias nacionales e internacionales de calidad, estableciendo el foco en las escuelas de madres y padres de Galicia.

### Objetivos

**Principal:**

Analizar los programas y contenidos que se vienen desarrollando en los últimos años en las escuelas de madres y padres de Galicia, y establecer si la formación en parentalidad positiva que está a disposición de los progenitores es suficiente o adecuada.

**Secundarios:**

- Conocer si han cambiado las necesidades de formación o apoyo en parentalidad positiva tras la pandemia.
- Conocer si el sexo de los progenitores o tutores influye en la necesidad de formación y apoyo en parentalidad positiva.
- Determinar si la pandemia provocó cambios en la formación o apoyo que ofrecen las escuelas de padres y madres en parentalidad positiva.

### Enfoque metodológico

**Enquadre:** La investigación se encuadra dentro de las disciplinas de educación y psicología y se vincula a diferentes orientaciones y teorías como el desarrollo social y la justicia social.

**Diseño:** Estudio experimental, en el que se recabará información de todos los centros de enseñanza obligatoria de Galicia contactando telefónicamente con ellos y enviándoles posteriormente un cuestionario. Igualmente, se aplicará a no menos de 400 progenitores o tutores un cuestionario para medir su actitud hacia la formación en parentalidad positiva, y la necesidad de la misma.

**Análisis de los datos:** Se llevará a cabo el tratamiento de los datos, utilizando los estadísticos oportunos, principalmente la t de Student y Análisis de Varianza, y se establecerá el tamaño del efecto.

### Avances

- Estudio de las escuelas de madres y padres de la provincia de Pontevedra.
- Estudio de los principales programas de parentalidad positiva realizados en España.
- Creación de una escuela de madres y padres en un IES de Marín (Pontevedra).

### Conclusiones

Hasta el momento, **los datos obtenidos del estudio de campo aportados por los centros educativos de la provincia de Pontevedra**, indican que los programas suelen hacerse con una periodicidad mensual o trimestral y consisten mayoritariamente en 'charlas' con expertos. Los padres y madres colaboran en la elección de los contenidos y su participación es relativamente activa, sin embargo, la asistencia no es muy alta, y a medida que desciende el nivel socioeconómico de las familias, lo hace también el nivel de implicación de las mismas. La pandemia conllevó que más de la mitad de los centros suspendieran la formación a padres, y las que se realizaron fueron mayoritariamente online, a pesar de que surgieron nuevas necesidades en las familias.

**Los objetivos de los principales programas de parentalidad positiva realizados en España** consisten en desarrollar estrategias personales, emocionales y educativas a través de contenidos vinculados con la resolución de conflictos, la gestión del estrés, la adecuada comunicación entre los miembros de la familia y la corresponsabilidad parental. La evaluación de la eficacia se realizó a través de diseños de casos y controles y diseños pre-post test en observación y registro conductual, y medidas psicométricas/cuestionarios. Los programas de parentalidad positiva resultaron eficaces: provocaron mejoría en las habilidades parentales y las competencias cognitivas y emocionales, mejorando la atención que reciben los hijos e hijas.

